

Филиал

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области «Центр
внешкольной работы»

**Современное содержание естественнонаучной направленности
дополнительного образования детей Филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.
Рощинский м.р. Волжский Самарской области «Центр внешкольной
работы»**

Автор: Гелик Инна Ивановна - старший методист естественнонаучной
направленности

Цель: представление опыта работы в сфере обновления содержания
дополнительного образования естественнонаучной направленности Центра
внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области.

Основные положения:

В настоящее время в системе образования происходят глубокие
изменения, обусловленные, прежде всего, особенностями развития общества.
Так, например, претерпевает изменения и естественнонаучное направление.
Сегодня оно вновь ставится на лидирующие места и активно продвигается в
образовании.

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на
формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных
интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и
подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов
живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое
воспитание и на формирование практических навыков в области
природопользования и охраны природы.

Современный формат естественнонаучной направленности
дополнительного образования детей, объединяет в себе содержание двух

ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной. Эколого-биологическая тематика не утрачивает своей значимости, а становится основой развития естественнонаучной направленности в ее новом формате.

В 2019 году в Центре внешкольной работы старшим методистом данной направленности разработана целевая подпрограмма развития естественнонаучной направленности по теме «Система внедрения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения естественнонаучной направленности (физико-географический и физико-химический циклы» в условиях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования детей». Целевая подпрограмма развития естественнонаучной направленности – это стратегический план осуществления основных нововведений, обеспечивающих переход на новый качественный уровень воспитания. **Основные задачи программы:**

- внедрить общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения естественнонаучной (физико-географический и физико-химический циклы) направленности, разрабатываемые Центром внешкольной работы самостоятельно с учетом социального заказа на основе индивидуальных запросов обучающихся, с целью привлечения наибольшего количества детей к занятиям в естественнонаучной направленности;

- обеспечить направленность педагогическими работниками, имеющими образование в области естественнонаучного направления;

- выявлять одаренных детей для обучения по программам углублённого обучения естественнонаучной направленности;

- обеспечить высокий рейтинг объединений естественнонаучной направленности в Поволжском округе;

- транслировать опыт объединений и естественнонаучной направленности через Интернет-сайт ОО, районные, местные газеты и журналы.

В рамках данной программы разработан комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед направленностью в будущем.

На данный момент программно-методическое обеспечение образовательного процесса естественнонаучной направленности Центра внешкольной работы реализуется через разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих образовательных программ; освоение новых современных педагогических технологий; мониторинг учебно-воспитательного процесса. Разработаны и внедряются в образовательный процесс 10 дополнительных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, основанных на модульном принципе: «Наглядная геометрия», «Планета Земля», «Войди в природу другом», «Занимательная физика», «Мир вокруг нас», «Химический калейдоскоп», «Юный зоолог», «Юный лесовод», «Юный математик», «Юный цветовод», которые осваивают 616 обучающихся. Шесть программ прошли экспертизу областного межведомственного экспертного совета. Программы разработаны в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов. К важнейшим характеристикам образовательных программ относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личностной ориентацией, учетом индивидуальных интересов и запросов детей. Все программы соответствуют новым требованиям к программам дополнительного образования детей и взрослых. Программ эколого-биологической направленности – 7 программ естественнонаучной направленности - 3.

Повышение качества экологического воспитания осуществляется через реализацию дополнительных образовательных программ. Усвоение учащимися образовательных программ составило в среднем - 80 %. Ежегодно программы корректируются, разрабатываются новые. Анализ учебно-воспитательного процесса показал, что многие педагоги при

реализации образовательных программ используют современные образовательные технологии (исследовательская и проектная деятельность, компьютерные технологии и т.д.), используют разнообразные методы и методические приемы, способствующие познавательной активности детей, их интеллектуальному, эмоциональному, физическому развитию.

В Центре внешкольной работы идет процесс оптимизации разработки и внедрения инновационных подходов при реализации ДООП. Повышается профессиональная активность педагогов в сфере проектирования образовательных программ. Уже на протяжении двух лет я являюсь членом экспертной группы ОМЭС по естественнонаучной направленности. Хочется отметить некоторые недочеты у всех педагогов, чьи программы походили экспертизу (и свои в том числе):

- недостаточно убедительно аргументирована инновационность, оригинальность программы;
- недостаточно разработан контрольно-диагностический аппарат программы;
- заявленные цель и задачи не находят отражение в содержании программы;
- используются устаревшие, неэффективные формы образовательной деятельности;
- в пояснительных записках отсутствует структурированность и логика изложения материала;
- низкий уровень вариативности и разноуровневости в содержании программ и т.д. **Из всего сказанного выше следует – есть над, чем работать:**

- разрабатывать и внедрять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения естественнонаучной направленности (физико-географического и физико-химического циклов);
- повысить качество разработки образовательных программ, включать в содержание дистанционные курсы и разрабатывать программы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- активизировать процесс разработки и внедрения программ в сетевой форме;
- обеспечить широкий выбор содержания и уровня сложности дополнительного образования естественнонаучного направления на основе индивидуальных запросов учащихся и родителей;
- выявлять одаренных детей для обучения по углублённым общеобразовательным программам естественнонаучного направления;
- обеспечить уровень материально-технического оснащения, необходимый для реализации образовательных общеразвивающих программ нового поколения естественнонаучной направленности;