

Закомурная Диана Алексеевна

**Методика организации работы с учебником по химии,
направленная на формирование познавательных умений
учащихся**

Аннотация. В статье приводятся различные методы работы с учебником по химии, как формирование познавательный умений.

Ключевые слова: познавательные умения, деятельность, универсальные учебные действия, методика обучения.

Каждая современная школа не стоит на месте, а идет вместе с инновациями. Изменения коснулись каждого учителя предметника, и несомненно всем необходимо адаптироваться к ним, ведь каждый день образованные стандарты ставит перед учителем новые и новые задачи.

В нашей статье мы рассмотрели методологические подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с учебником, на уроках химии. Ведь эта тема выбрана не случайно, поскольку методологическая работа носит исследовательский характер.

В информационном письме Минобразования РФ с 01.09.2021 ст. 2 дополняется п. 8.1 (ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ) говорится о том, что «обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни ...» [4].

Деятельность каждого ученика должна быть направлена на развитие познавательных универсальных действий по предмету, в данном случае по предмету химии. Учитель «дирижирует», направляет ученика на нужное русло в освоение новых тем, несомненно, по химии темы сложные, которые требуют времени и упорства каждого ученика. Поэтому каждый учитель реализует урок в освоение каждой темы с новыми целями, а добиться их можно, только через активную деятельность ученика, которое организует учитель.

Для овладения познавательных умений, необходимо систематически использовать пособие на уроке. Основные виды работ, с учебником химии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Виды работы с учебником по химии

Виды работы	Деятельность	Формируемые познавательные УУД
Ориентация в учебнике	Пользование титульным листом, предисловием, оглавлением, словарем терминов, приложением. Находить и выносить главное в тексте (тезисы, понятия, формулы) Устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, параграфом учебника.	Умение извлекать необходимую информацию из текста; ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, делать выводы; выделять главное, критически оценивать достоверность информации.
Работа с текстом	Чтение (вслух, про себя) и понимание смысла прочитанного. Пересказ текста, выделяя главное. Нахождение главных мыслей. Составление плана, словаря, конспекта, кластера, блок-схемы. Подбор материала для ответа на вопрос, заполнение таблицы, решение задач. Работать с опытами в тексте. Работать с схемами, таблицами, графиками по тексту учебника.	Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков. Умение планировать и осуществлять информационный поиск.
Работа с иллюстрациями	Распознавание химических элементов. Сравнение (объектов, свойств и т. д. в учебнике). Описание процесса, составление рассказа по тексту. Анализировать рисунки.	Умение самостоятельно отбирать и постановлять познавательных целей; поиск и подбор необходимой информации.

Работа с учебником может проводиться учителем на всех этапах обучения, например, такие как, сообщении нового материала, размышлении и закреплении знаний, при проверке домашнего задания.

Ниже представлены основные задания с учебником по химии.

Необходимо составить тезисы (это кратко сформулированные основные положения текста, в которых сжато и последовательно раскрывается его тема и основная мысль). Для самостоятельного изучения материала.

Структура тезиса: тема + основная мысль = тезис.

Алгоритм составления тезисов:

1. чтение текста;
2. деление его на смысловые части
3. определение основных мыслей и положения каждой части;
4. краткая запись основных положений текста.

В преподавании химии особую роль играет работа с источниками информации. Это один из способов преподавания химии, в котором формируются универсальные образовательные действия.

Таким образом, урок, должен состоять из разных работ, и они не должны повторяться. Поэтому преподаватель должен использовать различные методические приемы работы с учебником, для дальнейшего развития личности и творческих способностей.

Литература

1. Мария С. Пак Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – с. 105.
2. Сафина Л.Г., Нелюбина Е.Г., Золотенкова А.Н. Методика преподавания химического эксперимента: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для учителей химии. – Самара: Изд-во СГСПУ, 2017. – 97с.
3. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студентов высших учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 336 с
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) "Об образовании в Российской Федерации" // Собрание законодательства - № 3266-1. – Ст. 2.