

Мартынова Наталья Валентиновна,
учитель биологии и химии,
Почетный работник общего образования РФ

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»

ГБОУ СОШ №10 г.о. Кинель Самарская область

В современном сложном, многообразном и динамичном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб и такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле. Наиболее надёжным гарантом сохранения природы является уровень экологической культуры населения. Важнейшим механизмом формирования такой культуры выступает общее экологическое образование. Необходимо формировать у людей осознанную гордость за природные территории своей страны и начинать необходимо с детей.

Так как в школьной программе таких курсов нет, этим может и должно заниматься дополнительное образование, вводя ценностные ориентиры экологической культуры в контекст повседневного поведения. Человек, познавший радость созидания, творчества, красоты, уже не может оставаться безучастным к окружающему миру, будет стремиться делать его краше.

В названии «Мой край любимый» дополнительной общеобразовательной программы нашли отражение основные понятия, символика, философские позиции:

человек XXI века должен иметь экологическое мировоззрение, уметь сопереживать, слышать, видеть, понимать мир родного края, любить место своего рождения, желать сделать его лучше и уютнее.

Миссия дополнительной общеобразовательной программы «Мой край любимый» - формирование экологического мышления, ответственности за состояние окружающей среды и творческого самовыражения детей.

Программа расширяет и углубляет школьные учебные предметы: «Биология», «Окружающий мир», «Химия», «Изобразительное искусство», «Технология», «МХК», «ОБЖ», «Основы проектной деятельности»; *по концептуальному подходу к ожидаемым результатам:* ориентирована на формирование эгоцентричного типа экологического сознания используя средства декоративно-прикладного искусства через создание оригинальных произведений из природного и другого подручного материала, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей и подростков; *по степени углубленности результатов программы:* носит компетентностно-ориентированный характер, в процессе всего обучения и воспитания формируются следующие ключевые компетентности: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность; *по применению современных деятельностных технологий:* используются проектная и учебно-исследовательская технологии, позволяющие: на практике реализовать деятельностный подход в обучении учащихся (я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю - я приобретаю опыт); интегрировать знания и умения, полученные ими на всех этапах обучения; сформировать ключевые образовательные компетентности.

Особенность Программы заключается в объединении нескольких предметов: «Мир природы в мире человека», «Особо охраняемые памятники природы», «Социальное экологическое проектирование», «Конструирование из природного материала», «Декоративно-прикладное творчество».

Главная идея Программы – воспитывающее обучение, которое стимулирует формирование экологического сознания эгоцентрического типа у

обучающихся; воспитывающее обучение как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ - в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую деятельность.

Цель реализации Программы – формирование и развитие экологического сознания эгоцентрического типа у обучающихся и творческой личности обучающихся.

Программа рассчитана на 4 года обучения и ориентирована на детей в возрасте от 11 до 18 лет.

Результатом образовательного процесса является модель выпускника - это свободная, творчески развитая, социально-ориентированная личность, обладающая экологической культурой, способная к саморазвитию и самореализации, пропагандирующая бережное отношение к природе и применяющая на практике полученные знания в повседневной жизни.

Продуктом образования по Программе является разработка творческого, социального или учебно-исследовательского проекта и его публичная защита.

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата проводятся тестирования или анкетирования обучающихся в начале, в середине и в конце учебного года, открытые занятия, промежуточная и итоговая аттестация (проекты, презентации); выставки; анализ учебно-исследовательских и проектных работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

Для совершенствования образовательного процесса в целом и его воспитательной составляющей в частности, для наиболее полного определения результатов обучения систематически проводится педагогическое диагностирование: личности обучающихся; коллектива обучающихся.

Большую роль играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию подростка, оказывает ему эффективную помощь в освоении социокультурных ценностей современного общества и культуры общения.

При изучении обучающихся педагог руководствуется рядом принципов: принципом целостного изучения ребенка, сравнение успехов и недостатков с его личным опытом, принцип учёта возрастных, половых особенностей, влияния специфики заболевания.

Результатом психолого-педагогического диагностирования обучающегося и детского коллектива являются характеристики обучающихся и детского коллектива. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Программа базируется на педагогических принципах: принцип вариативности воспитательных систем, принцип демократизма, принцип толерантности, принцип социальности, принцип сознательности и активности обучения, принцип личностно-значимой деятельности.

Программа действует по принципу адаптивности и выстроена педагогом, так, что все ее компоненты подстроены под индивидуальные особенности детей.

Для реализации программы используются педагогические технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Приоритетной формой работы детского объединения является субъект-субъектные отношения: обучающийся - субъект самостоятельного познания, самостоятельно организованной деятельности, а педагог - консультант, организатор процесса обучения.

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Воспитание - непрерывный процесс и идет он на каждом занятии как в рамках блока воспитательной работы в группе, так и на учебных занятиях в объединении. Этот процесс выстроен в соответствии с базовыми национальными ценностями, такими как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество и др.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и коллективные творческие дела, и тренинги, и беседы, и экскурсии, занятие – диспут, занятие – викторина; оформление кабинета, изготовление подарков и сувениров, и изделий для ярмарок-продаж, занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ситуативные тренинги, ролевые игры, виртуальные экскурсии в музеи, участие в выставках).

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения большое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в коллективных творческих делах.

Воспитательный блок служит ориентиром для педагога при отборе воспитательных мероприятий, специального воспитывающего материала,

определении его тематики, глубины, объема, последовательности реализации в процессе образовательной деятельности.

Результатом анализа воспитательной работы является оценка социальной активности обучающихся, их готовности к продолжению образования, к самостоятельной жизни и труду, сформированности навыков самообразования, самовоспитания, саморазвития.

Формированию творческого потенциала способствует соответствующая организация образовательного процесса: проблемное обучение, умение налаживать междисциплинарные связи, воспитание творческого отношения к изучению дисциплин, умение выделять главное и критически осмысливать пройденный учебный материал, развитие у обучающихся способностей, умений и навыков анализа, синтеза, обобщения, классификации, умение оценивать практические ситуации.

Таким образом, экологическое воспитание обучающихся через программу «Мой край любимый» является одним из важнейших элементов формирования личности. Считаю, что проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся универсальна по отношению к предметному содержанию и эффективна, поскольку стимулирует практическую деятельность обучающихся и позволяет формировать весь набор компетенций (самоуправление (решение проблем), информационную (или технологическую), коммуникативную).

Библиографический список

1. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М.,1998.-251с.
2. Выготский Л. С. Психология искусства/Л. С. Выготский.-М.,1968, -70с.
3. О развитии учебно-исследовательской деятельности учащихся в системе дополнительного образования детей. (Решение коллегии МО РФ, протокол №1-1 от 10.01.1996 г.).
4. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А.Сухомлинский.- М.,1973.-242с.