

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

С. И. Пичугина
Учитель биологии и географии

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средней общеобразовательной школы гимназия им. С.В. Байменова города
Похвистнево*

Аннотация. Описывается работа педагога во внеурочной деятельности естественнонаучной направленности по выявлению и сопровождению одаренных детей.

Одна из главных задач системы образования в России - выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей.

Одаренный ребенок значительно опережает своих сверстников в какой-либо деятельности, умственном развитии либо демонстрирует выдающиеся способности (музыкальные, естественнонаучные, художественные, и др.).

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности. Важно вовремя увидеть в ребенке такой творческий потенциал, и естественно, подобрать путь и индивидуальный подход для его развития в дальнейшем обучении. Задача педагога выстроить индивидуальный образовательный маршрут, или план, для дальнейшего роста профессионального мастерства обучающегося.

Осуществлению индивидуального подхода к развитию ребенка, занимающегося естественнонаучным направлением в области географии, экологии, биологии, помогает разработка индивидуального образовательного маршрута, который ориентирован на углубленное изучение естественнонаучных знаний: выявлению проблем окружающей среды, умению делать обоснованные выводы, необходимые для оценивания и планирования исследований, обрабатывать данные, работать в сотрудничестве, делать выводы и заключения.

В первый год обучения, по программе внеурочной деятельности «Экология», обучающиеся начинают самостоятельно собирать и раскладывать растительный материал (листочки, лепестки и пр.) для сушки. При сборе растений обязательно проговариваем его название, определяем сорное оно, или относится к лекарственным растениям. В дальнейшем из полученного сырья изготавливаются изделия из природного материала с применением овощей, фруктов, цветов, а так же шишек, желудей, веточек растений, которые мы собираем, когда ходим на экскурсию в лес. Уже в первый год обучения

явно начинают проявлять свои способности обучающиеся с нестандартным, критическим мышлением. Это хорошо заметно при изготовлении различных композиций, изделий из природного материала.

Со второго года обучения немалое значение имеет проектная деятельность. Их основная задача научиться выявлять проблему, ставить цель для ее решения и, естественно выстраивать задачи – пути решения поставленной цели. Уже на этом этапе они учатся собирать и анализировать информацию. Ребята работают, как со СМИ, так и с интернет ресурсами. Учатся работать в коллективе, составлять планы и могут предвидеть продукт, либо результат выполненной работы. На данном этапе у многих воспитанников проявляются лидерские качества, и они, как правило, становятся правой рукой наставника, и, как правило, капитаном команды на различных слетах и соревнованиях.

С третьего года обучения большое внимание уделяется флоре и фауне нашей местности, мы чаще ходим на экскурсии, изучаем виды растений, животных, насекомых, изменения окружающей среды, антропогенный фактор и т.д. Все эти данные фиксируются в дневниках наблюдения или в методиках. Систематическое наблюдение и сравнительный анализ дает возможность выделить тех обучающихся, которым интересно работать в данном направлении. Как правило, эти дети уже самостоятельно выстраивают маршрут для исследования, выбирают объект и методики. Обучающиеся в конце 3 года обучения могут написать исследовательский проект, при поддержке педагога. Уже на этом этапе можно выделить обучающихся с нестандартным подходом к проблеме, умением неординарно мыслить и предполагать различные решения задач.

С четвертого года обучения проводится много экскурсий по ООПТ (особо охраняемые природные территории). В это время они изучают не только историю заповедников, парков, ООПТ, но и их основное назначение, специфику, уникальность ландшафта, месторасположение, экосистемы, животный и растительный мир. С этого времени начинается активная подготовка к областному конкурсу «Экотропы», который проводится в детском оздоровительном лагере «Жигули». Организатор данного конкурса: Самарский областной детский эколого-биологический центр (СОД ЭБЦ). Данный конкурс подразумевает различные исследования по экологии, ботанике, геоботанике, беспозвоночным и позвоночным животным, гидробиологии. Обучающиеся учатся методам количественного и качественного учета насекомых, методике кошения, составлению списков видов растений, определению следов жизнедеятельности, проведению учета численности птиц, описанию водоема и прочее. Жюри данного конкурса преподаватели ГБОУ ДОД СОД ЭБЦ, Самарского ГАУ, и других высших учебных заведений. Данный конкурс помогает не только выявить одаренных детей в естественнонаучном направлении, но и дать им возможность показать свои силы, знания, умения, выходя за рамки школьных предметов. Показать свою активность в решении экологических проблем, ну и конечно же, приобрести научный опыт от других преподавателей.

Обучающиеся, прошедшие обучение по программе и показавшие высокие результаты на районном, окружном, областном, всероссийском уровне, неоднократно были награждены премией главы района «Одаренные дети». Многие поступили в высшие учебные заведения, связанные с основами обучения по предметам: биология, экология, география.

В заключении можно сделать вывод о том, что мои занятия по экологии способствуют выявлению, сопровождению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Используемые источники:

1. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
2. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М.: Владос, 2010. 336 с.
3. Модельный экологический кодекс для государств-участников Содружества Независимых Государств (общая часть). URL: www.consultant.ru (дата обращения: 12.12.2018).
4. Пичугина С.И. Объединение «Флора» как средство формирования и развития экологической культуры школьников // От юннатского движения к биоэкологическому образованию: традиции, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию юннатского движения Самарской области. 4–6 июля 2018 г., с. Зольное, г. Жигулевск, Самарская область / отв. ред. С.И.Павлов. Самара: Изд-во «Самарама», 2018. С. 174–176.
5. Пичугина С.И. Применение современных образовательных технологий и принципов в объединении «Флора» // Воспитание детей и молодежи в современном образовательном пространстве: сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции. Самара: Издательство ООО «Порто-принт», 2016. С. 186–188.
6. Пичугина С.И. Способы оценки социализации личности учащегося как результата реализации дополнительной общеобразовательной программы // Воспитание детей и молодежи в современном образовательном пространстве: сборник статей областной научно-практической Интернет-конференция. Ч. 2. Самара: ИИС ГБОУ ДОД СДДЮТ, 2014. С. 61–64.
7. Рябова С.С. Формирование у школьников ценностного отношения к природе в условиях дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук. Санкт-Петербург, 2012. 169 с.
8. Сафронов И.П. Формирование экологической культуры учителя: автореферат дис. ... кандидата философских наук. М., 1992. 18 с.

9. Смирнова Н.З. Дополнительное экологическое образование: проблемы и решения: учеб. пособие. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П.Астафьева, 2014. 200 с.

10. <https://prodod.moscow/archives/1921>

11. <https://infourok.ru/proektirovanie-i-upravlenie-obrazovatelnoy-modelyu-soprovozhdeniya-odarennoy-lichnosti-v-obrazovatelnom-prostranstve-2641807.html>

12. https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05/15/individualizatsiya_raboty_s_odarennymi_detmi.docx