

Филиал

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы  
«Образовательный центр» п.г.т. Рощинский муниципального района Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

### **Областной установочный семинар**

*«Перспективы развития дополнительного образования естественнонаучной  
направленности в целях устойчивого развития региона»*

**«Перспективы развития естественнонаучной направленности в Центре  
внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области»**

**Гелик Инна Ивановна** – старший методист естественнонаучной направленности  
филиала ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский м.р. Волжский Самарской области  
«Центр внешкольной работы»

**2022 год**

**Цель:** представление целевой программы развития естественнонаучной направленности Центра внешкольной работы муниципального района Волжский Самарской области на **2020-2023** годы.

**Основные положения:**

В настоящее время в системе образования происходят глубокие изменения, обусловленные, прежде всего, особенностями развития общества. Так, например, претерпевает изменения естественнонаучное направление. Сегодня оно вновь ставится на лидирующие места и активно продвигается в образовании. В современном понимании, содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования. На современном этапе многие естественные науки (химия, физика, астрономия, науки о Земле, экология, медицина) все более смыкаются в своем развитии. Неслучайно большинство важнейших научных открытий совершается на стыке наук. Все без исключения тематические направления естественнонаучного образования детей в той или иной степени содержат элементы учебно-исследовательской деятельности. В одних проектах это поиск и изучение ретроспективной и современной информации, в других случаях обучающиеся самостоятельно подбирают адекватное решение поставленных задач или проводят исследования окружающей среды.

Естественнонаучное дополнительное образование детей направлено на формирование научного мировоззрения и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, на развитие у детей и подростков исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними, на экологическое воспитание и на формирование практических навыков в области природопользования и охраны природы. Современный формат естественнонаучной направленности дополнительного образования детей, с учётом изменения спектра направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, последовавшего с введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», объединяет в себе содержание двух ранее самостоятельных направленностей: эколого-биологической и естественнонаучной (к последней относились, прежде всего, химия, физика и астрономия, а также во многих случаях география).

Фундаментом современной естественнонаучной направленности можно считать богатое наследие юннатского движения, с которого и началось формирование государственной системы дополнительного образования детей в нашей стране.

Можно выделить три тематических цикла естественнонаучного дополнительного образования:

- **Эколого-биологический** (весь объём прежней экологобиологической направленности, включая зоологию, ботанику, экологию, физиологию, цитологию, гистологию, эмбриологию,

анатомию и др., и обозначенные выше прикладные тематики);

- **Физико-географический** (включающий, помимо собственно физической географии, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве);
- **Физико-химический** (составлявший ранее основу естественнонаучной направленности естественнонаучной направленности и тематически граничащий с технической направленностью).

Естественнонаучная направленность способствует обеспечению будущими кадрами научных отраслей и сферы образования. Развитие системы дополнительного естественнонаучного образования детей является неотъемлемым компонентом общей стратегии совершенствования системы дополнительного образования в целом.

В 2020 году в Центре внешкольной работы старшим методистом Гелик Инной Ивановой была разработана программа развития естественнонаучной направленности на 2020-2023 годы. Это стратегический план осуществления основных нововведений, обеспечивающих переход на новый качественный уровень воспитания.

Проанализировав всю деятельность естественнонаучной направленности за последние три года были выявлены проблемы, требующие изменений:

- не во всех школах муниципального района Волжский работают объединения естественнонаучной направленности;
- не все педагогические работники направленности имеют квалификационную категорию;
- низкий процент охвата детей старше 14 лет, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности;
- низкий процент объединений физико-географического и физико-химического циклов естественнонаучного образования;
- слабое финансирование учебно-воспитательного процесса

Программа развития, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на достижение конкретной цели и решение задач, стоящих перед направленностью в 2020 - 2023 годах.

### **Основные цели и задачи**

**Миссия:** удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей и социума в современных образовательных услугах естественнонаучного направления для продуктивного развития системы дополнительного образования Центра внешкольной работы муниципального района Волжский.

**Цель:** повышение качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, образовательного пространства, способствующего самоопределению, развитию обучающихся при освоении программ естественнонаучной направленности, обеспечивающего «сквозное» решение

педагогических задач и индивидуализирующее образовательный путь ребёнка в условиях свободы выбора.

#### **Задачи:**

- внедрить общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения естественнонаучной направленности (физико-географического и физико-химического циклов), разрабатываемые педагогами Центра внешкольной работы самостоятельно с учетом социального заказа на основе индивидуальных запросов обучающихся, с целью привлечения наибольшего количества детей к занятиям в естественнонаучной направленности;

- обеспечить направленность педагогическими работниками, имеющими образование в области естественнонаучной направленности;

- выявлять одаренных детей для обучения по программам углублённого обучения естественнонаучной направленности, развивать у обучающихся комплекс способностей, знаний и умений, необходимых для поступления в средние профессиональные или высшие профессиональные учебные заведения соответствующего профиля;

- обеспечить необходимый для реализации программ естественнонаучной направленности уровень методического и материально-технического оснащения в соответствии с потребностями;

- обеспечить доступ обучающихся и педагогов направленности к современным ресурсам;

- обеспечить сохранение здоровья обучающихся, посредством внедрения в обучение здоровьесберегающих технологий;

- повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников за счёт посещения специализированных семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации, обобщение и распространение педагогического опыта;

- обеспечить высокий рейтинг объединений естественнонаучной направленности в м.р. Волжский и п.г.т. Стройкерамика;

- транслировать опыт объединений и естественнонаучной направленности через Интернет-сайт ЦВР, районные, местные газеты и журналы.

Реализация данной подпрограммы должна дать следующие **результаты:**

- внедрены новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения естественнонаучной направленности, разработанные педагогами самостоятельно, с учетом социального заказа на основе типовых требований к срокам и условиям программ данного вида, с целью привлечения наибольшего количества детей к творческой деятельности;

- доля детей от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием естественнонаучной направленности составляет 35 % от общего количества детей Центра внешкольной работы;

- внедрено дистанционное обучение, в том числе для детей с ОВЗ;

-обеспечен уровень материально-технического оснащения, необходимый для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения естественнонаучной направленности;

- обеспечен высокий уровень профессионального мастерства педагогических работников за счёт посещения специализированных семинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;

- организовано взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями, общеобразовательными школами муниципального района Волжский (на условиях договоров о сотрудничестве) с целью набора одаренных детей в объединения естественнонаучной направленности и организации их работы на базе общеобразовательных школ Волжского района;

- транслировать опыт объединений естественнонаучной направленности через собственный Интернет-сайт.

### **Сравнительный анализ развития естественнонаучной направленности за последние три года**

#### **Количество обучающихся:**

<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021- 2022 учебный год</b>
<b>623</b>  Открыто 2 новых детских объединения: «Пифагор» и «Юный математик»	<b>726</b>  Открыто 2 новых детских объединения: «Юный физик» и «Юный лесовод»	<b>844</b>  Открыто 9 новых детских объединения

#### **Количество педагогов:**

<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021- 2022 учебный год</b>
<b>20</b>	<b>22</b>	<b>27</b>

#### **Количество реализуемых образовательных программ:**

<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020 -2021 учебный год</b>	<b>2021- 2022 учебный год</b>
<b>8</b>  Разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы: «Наглядная геометрия» и «Юный математик»	<b>10</b>  Разработаны дополнительные программы: «Занимательная физика» и «Юный лесовод»	<b>10</b>

#### **Количество школ, где есть объединения естественнонаучной направленности:**

<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>	<b>2021- 2022 учебный год</b>
------------------------------	------------------------------	-------------------------------

12	14	15
----	----	----

**Количество объединений эколого-биологического цикла:**

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
14	17	24

**Количество объединений физико-химического цикла:**

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
4	6	6

**Вывод:** с каждым годом увеличивается: количество объединений естественнонаучной направленности; количество педагогов, занимающихся естественнонаучным направлением, разрабатываются новые дополнительные образовательные общеразвивающие программы физико-химического цикла, и увеличивается количество школ, где есть объединения естественнонаучной направленности.