

Государственное казенное общеобразовательное учреждение для детей – сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Чапаевск

«В согласии с природой – в согласии с собой»

Подготовила: И.Г.Богданчикова,  
старший воспитатель

г.о.Чапаевск, 2022 г.

Всё хорошее в людях из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Я хочу, чтоб земля расцветала,  
И росли как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала – не наукой,  
А частью души.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров.

В последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Экологическое воспитание дошкольников – непрерывный процесс воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Почему, экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?

Дошкольный возраст - наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет нам сформировать у детей активный интерес к труду, привить детям уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

Экологическое воспитание должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области экологии, сам любит природу и заботится о ней.

Он преподносит комплекс экологических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

Агроэкология – один из разделов экологии, исследующий возможности использования земель при одновременном сохранении ресурсов почв и защите экологической среды обитания человека. Ведь труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств, закладываются основы экологического образования.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

Умение вырастить на земельном участке овощи, плодов, ягоды становится актуальным для всех любителей земли, вселяет в нас чувство гордости и победы, а самое важное – это хороший способ употреблять в пищу собственные экологически чистые продукты, а не купленные в магазине. Поэтому выращивание на участке, дошкольного учреждения, овощей, плодов, ягод и цветов становится особо актуальным, так как это хороший способ влияния на развитие трудовых навыков, воспитание нравственных чувств, закладывания основ экологического образования, и радовать свой взор благоуханием красивых цветов.

Одной из приоритетных задач современной системы социального обслуживания является социальная адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья становится всё больше. Результаты исследований и практика свидетельствует о том, что любой человек, имеющий дефект развития может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно и быть полезным обществу. Одной из задач специалистов, работающих с детьми с ОВЗ пробуждать у детей интерес у детей через возможные виды деятельности. Остановлюсь подробнее на инновационной технологии - ГАРДЕНОТЕРАПИЯ, которую применяем на практике.

**Гарденотерапия – английское слово, что означает garden (сад, растения):** терапия – лечение, т. е. лечение садом, растениями.

Гарденотерапия – особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями.

**Гарденотерапевтический** метод опирается на взаимодействие ребенка с ограниченными возможностями с природой как процесс постоянного сопереживания, соучастия, эмпатии.

Гарденотерапия рассчитана помочь особому ребенку использовать свои собственные скрытые возможности, раскрыть в себе новые ресурсы и благодаря этому улучшить качество жизни.

На занятиях гарденотерапией ребята знакомятся с различными видами семян и растений. Учатся различать обычные и декоративные сорта. Сами сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения происходящие с ними, сравнивают результаты. В ходе участия в программе по садовой терапии у детей с ограниченными возможностями снижается уровень психоэмоционального напряжения, эмоциональной вспыльчивости, повышается уровень эмоциональной эмпатии и коммуникативного контроля. Дети учатся быть терпеливыми и внимательными, заботливыми и трудолюбивыми.

Работа с детьми с ОВЗ построена: на основе работы с живыми семенами и растениями ( предполагает не только выращивание, получение и использование цветков и плодов, но и эстетическое оформление результатов своего труда); помощи детям больше узнать окружающий их растительный мир (на примере комнатных растений, проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущение эмоционального удовлетворения и самореализации)

Задачи:

формировать знания о комнатных растениях, растениях сада, огорода, умения в их уходе и содержании;

развивать элементарные трудовые навыки, формировать культуру труда;

развивать познавательную активность, коммуникативные, творческие способности воображение;

развивать интерес к окружающему миру, живой природе;

воспитывать бережное отношение к природе;

На занятиях ребята знакомятся с различными видами семян и растений учатся различать обычные и декоративные сорта сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты, учатся быть терпеливыми и внимательными, заботливыми и трудолюбивыми, расширяют знания о растительном мире, получают навыки ухода и содержания комнатных растений, условия, необходимые для их содержания.

Дети понимают, что от них зависят живые существа – растения.

Полив цветов, посадка растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году.

В детском учреждении создано экологическое пространство, которое способствует успешному развитию дошкольников по агроэкологическому направлению.

Модель экологического пространства

## ПОМЕЩЕНИЕ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Центр экспериментальной деятельности, экологический театр, центры природы, огород на подоконнике, комнатные растения, календарь природы, аптека на подоконнике.

Педагог организует деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка.



Дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, цветов, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты. В групповых комнатах выращивается рассада цветов, овощных культур, которая высаживается весной в цветники, клумбы на территории детского учреждения



Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Детей учат осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений (в воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений от труда человека.

Освоение природных ландшафтов эффективно развивает у детей восприятие пространства и учит без боязни перемещаться и ориентироваться во внешней среде. Общение с природой дает множество положительных эмоций, так необходимых ребенку с тяжелыми нарушениями здоровья. Целевые прогулки

могут проводиться не только с познавательной, но и познавательно-практической целью - сбор семян дикорастущих трав для прикормки птиц зимой, растений для составления гербария, природного материала для ручного труда.

В работе с детьми использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что плоды деятельности имеют очень наглядный характер и находятся в прямой зависимости от усилий, которые ребенок вложил в свой труд.

Ухаживая за цветами, дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Таким образом, крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

Еще о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь,

Давай докажем что не зря

На нас надеется Земля!

Р. Рождественского