ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Жданова Елена Константиновна
учитель иностранного языка
МБОУ г. Иркутска СОШ №64

В прошлом 2021-2022 учебном году у меня были 2 параллели: 9 и 11 классы. Классы выпускные, поэтому многие встали перед выбором профессии. Создание таких серьёзных проектов пришлось на период пандемии.

Ученики одного из 9 классов являлись разработчиками интерактивных упражнений на сайте LearningApps. Упражнения на отработку идиоматических выражений и пословиц. Эти ученики изучают английский язык на углублённом уровне и столкнулись с нехваткой подобных упражнений в наших учебниках.

Ученики другого 9 класса разработали индивидуальный маршрут для экскурсии по городу Иркутску и представили его в настольной игре.

И ученики третьего 9 класса, планирующие учиться в высших учебных заведениях Соединённых Штатов Америки, подготовили информацию об американских университетах, условиях приёма и особенностях обучения студентов (местоположения университетов, возраст студентов, продолжительность и тип обучения и стоимость). Составили таблицу и опубликовали информацию в соц. сетях. Дополнительно разместили информацию о тестах и документах, которые нужны для поступления в выбранное учебное заведение.

Ученики одного из 11 классов защитили проект на тему «Создание профориентационной системы для выпускников 11 «А» класса. Организационные задачи, сфера лингвистики». Этот класс углублённо изучал английский язык. Ребята столкнулись с проблемой выбора будущей профессии. В многообразии специальностей, которое предлагает современное общество, затруднительно однозначно определиться со специальностью, которая в наибольшей степени соответствовала бы потребностям и желаниям учащихся. Также, зачастую ожидания и реальность по окончании обучения и выхода на работу по специальности не совпадают, что вынуждает молодых специалистов проходить переобучение и переквалификацию. Для того чтобы наиболее полно и комплексно решить эту проблему, ребята создали групповой проект, продуктом которого стала профориентационная система.

Среди учащихся параллельных классов было проведено предпроектное **исследование**: был проведен опрос, по результатам которого ребята оценили **актуальность** группового проекта и убедились в том, что проблема выбора профессии действительно существует.

Тем самым была поставлена **цель:** Определиться с профессией после создания общей профориентационной системы, в которую будут включены теоретическое описание специальности и пошаговое прохождение практики по определенному направлению.

Ребята должны были опробовать реальные практики, которые предлагаются студентам ВУЗа. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире они были вынуждены проходить практику дистанционно и проводить практику в школе для своего класса. Они разработали практику сами, перед этим предварительно проконсультировались с экспертами, так как для создания собственной практики у них не было определенных профессиональных знаний и навыков в данной сфере. Экспертами выступили представители таких профессий как лингвист, переводчик, преподаватель иностранного языка, регионовед, эколог. Экспертами идея проекта и способы ее реализации были оценены положительно. Также были даны некоторые рекомендации по планированию и проведения практики. Встреча с экспертами проходила на платформе Zoom.

После сортировки и редакции теоретического материала, ребята преступили к **планированию практики**. По рекомендации экспертов они решили провести практику в игровой форме. Одна из учениц 11 «А» смоделировала ситуацию интервью между гостем из Канады и ведущим из России. Она составила сценарий и распределила роли между участниками практики. Сценарий был составлен на двух языках.

Результаты проекта показали, что создание профориентационной системы, в которой профессия рассматривается не только теоретически, но и практически проверяется и осуществляется, помогла 90% учеников 11 «А» класса определиться с профессией. Пройдя практику по своей специальности, а также поучаствовав в практиках в других сферах, ребята окончательно определилась с будущей профессией. Поняли, чем действительно хотят заниматься в жизни и имеют представление о том, что их ждёт в будущем, если выберут данное профессиональное направление.

Ученики ещё одного 11 «Б» класса также подготовили групповой проект. Возникла идея создания альтернативного школьного экскурсионного бюро, которое поможет культурному развитию учеников школы, узнать подробности истории родного города.

Для начала ребята провели предпроектное исследование, для того чтобы подтвердить актуальность данной проблемы среди учеников. Был проведён онлайн-опрос в формате Гугл форм, в котором были заданы разные вопросы о достопримечательностях города и его истории: всего проголосовали 91 человек, 49 % ответов были даны верно, остальные 51% ответили неверно. Также был проведён ещё один онлайн-опрос, в котором спрашивалось, хотят ли дети узнать историю родного города и хотели бы они принять участие в экскурсиях. Участвовали те же 91 человек, 85% всех опрошенных с радостью бы посетили такие экскурсии.

Первоначальной целью проекта было создание и проведение экскурсий для учеников, однако позже ребята столкнулись с большой проблемой. Они планировали создать школьное туристическое бюро, которое предоставляло бы каждому желающему возможность принять участие в экскурсиях, тем самым помогая ученикам узнать как можно больше о родном городе. Все экскурсии для детей должны были вести сами участники проекта.

Но в связи с короновирусной инфекцией и запретами на массовые мероприятия, организация проектной деятельности учащихся была скорректирована. Было принято

решение: если учащиеся не могут сами провести экскурсии, тогда они создадут необходимые материалы и составят подробный план экскурсий для того, чтобы учителя в будущем смогли могли их использовать. Получив одобрение учителей относительно нового плана реализации проекта, учащиеся выдвинули окончательную цель: создание методических пособий по проведению экскурсионной программы для классных руководителей.

Были созданы 3 экскурсионных маршрута: развлекательный, исторический и эколого-выездной. Для реализации проекта класс поделился на группы.

Таким образом, сформировались организационный сектор, сектор маркетинга, 3 сектора, отвечающих за составление каждого маршрута; сектор расчета бюджета и сектор видео- и звукозаписи. Каждый сектор выполнял свою работу в течение года, и по итогу ребята составили 3 полноценных экскурсии, готовых к проведению в любое время. Развлекательный маршрут знакомит учеников с памятниками города с помощью викторин, интерактивных игр и квестов; исторический маршрут проходит через самые значимые исторические здания нашего города; а эколого-выездной маршрут предполагает выезд учеников в поселок Листвянка на озере Байкал с целью ознакомления с природой и культурой родного края. К каждому маршруту была сделана афиша, рассчитан бюджет поездки и собраны все материалы, необходимые экскурсоводу. По завершении реализации проекта все данные были переданы классным руководителям.

Представители классов Коварина Арина и Рядинская София презентовали эти проекты на Международных Чтениях, посвящённых деятельности ЮНЕСКО, которые ежегодно организует одна из Ассоциированных школ ЮНЕСКО нашего города. Чтения также проходили в режиме онлайн. В качестве членов жюри выступили зарубежные эксперты. Проектам были присуждены 3 и 1 места соответственно.

Все ребята, участвующие в проектах, поступили на бюджетные места в российские вузы на обучение по программам «Лингвист», «Преподаватель английского/французского языка», «Переводчик», «Регионоведение», «Гостиничное дело».

Таким образом, мы можем смело утверждать, что организация проектной деятельности в школе № 64 г. Иркутска способствует успешному профессиональному самоопределению школьников и выпускников. В том числе посредством иностранного языка и экологического воспитания.